

「JENESYS2.0」
第二十次中国教育工作者代表团
访问日程 2015年12月1日（周二）～12月5日（周六）

1 概要

由中国日本友好协会派遣的第二十次中国教育工作者代表团一行65名成员，于12月1日至12月5日对日本进行了为期5天的访问。（团长：王秀云 中国日本友好协会 副会长）

该事业作为「JENESYS2.0」项目的一环，团员们除了与日本教育工作者进行了交流之外，还通过访问考察日本的各教育机构，体验传统文化，参观地方城市等活动方式，直接接触到“酷日本”文化，从而加深了对日本的全面了解。

2 日程

12月1日（周二）

抵达成田机场，参观浅草（第一分团），说明会

12月2日（周三）

第一分团：东京都立第一商业高级中学访问及交流

第二分团：东京都立千岁丘高级中学访问及交流

文部科学省讲座，考察芝浦水再生中心，参观台场，欢迎会

12月3日（周四）

前往京都，参观二条城、清水寺，体验茶道（高台寺月真院），
在日式温泉旅馆体验日本文化

12月4日（周五）

第一分团：大阪市立大淀初级中学访问及交流

第二分团：大阪市立晴明丘小学访问及交流，考察商业设施
与大阪府教育委员会恳谈会，欢送报告会

12月5日（周六）

考察商业设施（第一分团），由关西机场启程回国

3 照片

	
<p>12月1日 浅草見学（東京都）</p>	<p>12月1日 オリエンテーション（東京都）</p>
<p>12月1日 参观浅草(东京都)</p>	<p>12月1日 说明会(东京都)</p>
	
<p>12月2日 東京都立第一商業高等学校訪問・交流（東京都）</p>	<p>12月2日 東京都立第一商業高等学校訪問・交流（東京都）</p>
<p>12月2日 東京都立第一商业高级中学访问、参观及交流（东京都）</p>	<p>12月2日 東京都立第一商业高级中学访问、参观及交流（东京都）</p>
	
<p>12月2日 東京都立千歳丘高等学校訪問・交流（東京都）</p>	<p>12月2日 東京都立千歳丘高等学校訪問・交流（東京都）</p>
<p>12月2日 東京都立千岁丘高级中学访问、参观及交流(东京都)</p>	<p>12月2日 東京都立千岁丘高级中学访问、参观及交流(东京都)</p>

	
12月2日 文部科学省ブリーフ（東京都）	12月2日 文部科学省ブリーフ（東京都）
12月2日 文部科学省講座（東京都）	12月2日 文部科学省講座（東京都）
	
12月2日 芝浦水再生センター視察（東京都）	12月2日 お台場見学（東京都）
12月2日 考察芝浦水再生中心（東京都）	12月2日 参观台场(東京都)
	
12月2日 歓迎会で挨拶する川田勉 外務省アジア大洋州局中国・モンゴル第一課地域調整官（東京都）	12月2日 歓迎会 汪婉駐日中国大使館参事官（左より4人目）他来賓と団員が懇談（東京都）
12月2日 川田勉 外務省亚洲大洋州局中国蒙古第一課地域調整官在欢迎会上致辞(東京都)	12月2日 驻日中国大使馆汪婉参事官（左4）及来宾在欢迎会上与团员悬谈(東京都)

	
<p>12月3日 二条城見学（京都府）</p>	<p>12月3日 日本文化体験（茶道）（京都府）</p>
<p>12月3日 参观二条城(京都府)</p>	<p>12月3日 体验日本文化(茶道)(京都府)</p>
	
<p>12月3日 高台寺月真院茶道体験（京都府）</p>	<p>12月3日 清水寺見学（京都府）</p>
<p>12月3日 在高台寺月真院体验茶道(京都府)</p>	<p>12月3日 参观清水寺(京都府)</p>
	
<p>12月4日 大阪市立大淀中学校訪問・交流（大阪府）</p>	<p>12月4日 大阪市立大淀中学校訪問・交流（大阪府）</p>
<p>12月4日 大阪市立大淀初级中学访问、参观及交流(大阪府)</p>	<p>12月4日 大阪市立大淀初级中学访问、参观及交流(大阪府)</p>



12月4日 大阪市立晴明丘小学校訪問・交流
(大阪府)

12月4日 大阪市立晴明丘小学访问、参观及交流(大阪府)



12月4日 大阪市立晴明丘小学校訪問・交流
(大阪府)

12月4日 大阪市立晴明丘小学访问、参观及交流(大阪府)



12月4日 大阪府教育委員会との懇談会
(大阪府)

12月4日 与大阪府教育委员会恳谈 (大阪府)



12月4日 大阪府教育委員会との懇談会
(大阪府)

12月4日 与大阪府教育委员会恳谈 (大阪府)



12月4日 歓送報告会 王秀雲団長による訪日
活動総括 (大阪府)

12月4日 王秀云团长在欢送报告会上进行访日
活动总结(大阪府)



12月4日 歓送報告会 訪日成果報告(大阪府)

12月4日 团员在欢送报告会上汇报访日成果
(大阪府)

4 团员感想（摘录）

○ 2015年12月1日至12月5日，我有幸同老师们一起随第二十次中国教育工作者代表团对日本进行友好访问，这是我第一次有机会访问日本。鉴于中日两国关系的复杂性以及本人所接受的教育现状。在此次出访前，我本人对日本及日本人是有成见的，经过此行短暂数天的访问，有机会亲自走进日本，走近日本人，并与之坦诚交流，特别是与学生、教师、政府官员们接触与交谈，以及在到访城市的所见所闻，应该说对我本人过去的固有认识起到了一定程度上的积极转变作用。主要谈谈两个方面认识与感想。

一、教育方面：

学生展现出了很好的精神品质，礼仪礼节教育成果明显，团队协作意识很强，非常有自信。教师展现出了很高的教学水平，以及作为单个教师所具备的多方面多学科的知识水平，统筹安排自己的教与学，对学生“授人以渔”。教育管理者能系统地规划教育目标，科学的安排各学段各学校的教与学的任务，从国家出发，从民族出发，真正地是在做教育，育人育才。

二、国民生活层面：

办事高效，作风简朴，国民普遍具有很强的时间观念，守时有成效，作风简朴显高效。规划意识强，节约精神强，在平常的各种出行场合，如过马路、上下电梯楼梯、购物、乘车，无不体现出了整齐如一的自觉。在有官员出现的接待场合，几乎没有摆放任何鲜花，果盘等。宴会时的菜品也是从不铺张浪费，垃圾分类的做法更是国民都自觉做到的事，既美化了环境，又节约了资源。诚信度高，治安环境良好，几乎没有伪劣假冒产品，也没有坑蒙拐骗现象。街头也无需大量警察，执勤巡逻。一般住户均无需加装防盗网。有很强的民族危机感，对高端先进技术的研究成果显著，既促进社会的发展，又提升了民族的竞争力。

○ 非常荣幸能够参加本次中国教育工作者访日交流活动，日程安排十分周到、细致，让我们感到非常温暖。

我是一名日语教师，教高中生做为一外的日语课程。在日常的日语教学中，除了常见的日语语法知识的教学外，我们也加入了关于日本文化、历史等知识的渗入，便于学生了解日本，增加对日语学习的兴趣。但是，没有亲身到过日本的老师，在讲解日本社会时，是那么的苍白无力，照本宣科、学生怎么会提起兴趣呢？只有亲身体验后的感悟，才能打动学生，才能描述的精彩。

作为一名教师，我通过这次访问考察，最想传达的是日本的国民性。日本做为一个高度发达的文明国家，离不开每一位日本人的努力。他们守规矩、高素质、懂礼节、不浪费、爱护环境、保护资源，这些闪光点在我这次接触的每一位日本朋友身上都能看得到。孩子是祖国的未来，我要让学生们从青年时就做起，民强则国强，希望我自己的祖国也会变得越来越文明，越强大。

○ 此次访问，给我留下印象最深的主要有以下三个方面。

一. 日本的经济制度的发达与完善。二. 日本的传统文化和生活习俗。三. 日本教育理念当中非常注重学生综合素质的提升。

- 一. 经济与制度：从日本的建筑物，公共设施，到污水处理厂，设备比较先进，自动化程度较高，日本还有很多管理完善的大公司。日本人民的衣食住行，如在车站、马路、商场里人们的活动有序有条理，很注重知识产权，无盗版现象，日本的日常产品都很精致有创意。
- 二. 日本也有很浓厚的传统文化气息，比如吃的食品，还有茶道，有各种传统的纪念品（如字，画等），还有传统的生活习俗，如踏踏米，如中小学生在冬天体育课穿短裤等等。日本人做事

很有条理，很有秩序，很喜欢整洁。

三、日本的教育观念方面：如东京都立第一商业高级中学的校长介绍，他们的教学目标是着眼于学生毕业五年之后应该具备哪些能力，如大阪市立大淀初级中学的校长说：他们的学生在校期间每天都要全员参与清扫劳动，每天下午还要学习劳动技术、体育、文艺等各个方面的课程，还非常注重学生在“见面主动问好，遵守时间，谦恭有礼”这三方面的培养。总之特别注重学生做为完整的人的综合素质的提升。

○ 到达日本后的这几天，我最大的感受就是日本人的责任意识非常强，无论在工作和生活中处处想着“我应该如何做才能不给别人添加麻烦”，这也正是日本社会能够有序，高速发展的原因吧。

早就听说日本人做事严谨，这次亲自到日本才有了深切的体会。每一个人无论职务高低，工作性质的差别，都会全身心的投入工作中，关注工作中的每一个细节，思考工作中会遇到的各种情况，努力把自己的工作做得尽善尽美。

日本的教育理念吸收了古今中西各种先进的思想，同时又注重紧跟时代发展的步伐，同时结合日本本国的特点，非常值得学习。

中国有一句俗语“三岁看大，七岁看老”，虽然不一定准确，但确实能够说明，青少年时代的发展，对一个人一生的发展有重要的作用，所以能够看出日本一定在基础教育阶段做了大量的工作来提高学生的综合素质，来使学生终生受益，来使整个社会受益。

○ 日本的环境保护工作做的十分彻底，非常到位。无处不在的节约意识，给我留下了深刻的印象。名目细节的垃圾分类，高效节能的污水处理，坚固耐用的建筑，无不体现着日本人与自然和谐共存，视资源如生命的宗旨。

日本学校的配套之完善人均教育资源的高配比给我留下了深刻的印象，参观的商业中学和初级中学均配有游泳池和体育馆，更重要的是这些设施看上去老旧但保养完好运转正常，说明很早以前日本就开始实施这种标准化的硬件配套措施。且这两所学校学生人数均不超过 300 人。初中配有 30 名教师，商业高中更是配备了 68 名教职工，师生比相当合理，有助于学生个体成长。

日本教育的比较突出的特点是为学生的未来就业奠定基础。与我国普遍的应试高考产生鲜明的对比。反观我国，许多大学生应聘到一家公司，公司往往要用至少六个月的时间对学生进行入职培训。高分低能屡见不鲜，而日本已经注意到这一问题并迅速采取措施以实现毕业生的快速上岗就业。

○ 参加活动后，日本人的谦逊有礼及严格守时的意识给我留下了深刻的印象，同时日本发达的经济，富有特色的城市景观及自然景观、人文景观也给我留下了深刻的印象。

对于在学生的学习中渗透职业教育及生涯规划意识的做法很赞同，也很受启发。这将进一步激发学生的学习内驱力。

很欣赏学校与家庭及地区的教育资源相结合开展“影响式教育”，及全社会行动起来，提高教育能力的理念及做法，中国的学校也有这样的理念，也正在付诸努力，日本相同教育理念的印证也让我们更坚定了更进一步走下去的决心和信心。

课堂力求“弄懂”会做，我们也正在研究提升课堂效率的有效途径。总之，此行收获很多。

○ 这次访问我们受到了参观校师生的热烈欢迎，作为一名普通团员，我深深体会到了日本人民的热情。

本次访问让我印象最深的是访问大阪市立大淀中学。这所学校是一所普通的初级中学，我们走入校园参观了学校设施，体验了学生的营养配餐以及对于餐后垃圾的分类处理，观摩了教师的现场授课以及全校学生参与的课后清扫。

我观摩的是初三学生的体育课，现在正值冬季，室外温度6度，学生迎着风，穿着短衣、短裤在室外上体育课。学生没有一个偷懒的，我看到的是面带笑容的孩子全身心地进行体育锻炼。老师着重培养学生的团体意识，这样的授课方式，很好的实现了课程目标。另外，学生十分乐于参与对全校的清扫活动，这不仅养成了学生良好的生活习惯，也可以让学生自觉保护自己的学习环境。

回国后，我要把日本人民的友善及热情传递给我身边的人，把日本学校培养学生良好生活习惯的方法在以后自己学校工作中加以借鉴。

○ 细节之美，细节之重

一直认为日本是国民纪律性强，自然环境保护意识强的国家，来到日本的学校，才真切地感受到，强大来自着力于眼前的细细小物，细微之处蕴力千斤。

教室灯的开关处贴着“最终退出时关灯”的提示语，空调开关处贴着冷暖时适宜温度的字条，每一个放置消防器的角落处标出“消防器”的字样，体育馆、实验室的门上有着禁止带食品入内的告示，开始看到觉得不以为然，甚至是多此一举，“难道大家不知道吗？干嘛还用文字符号强调一遍？”看多了，肃然起敬，习惯就是在这一遍遍貌似多余啰嗦的重复与强调中深入意识的。你做我做，祖做孙学，于是深入骨血，世代相传，有了红灯之下谁也不会闯灯的行为，有了进门前所有鞋子整齐码放的习惯，有了垃圾分类人人有责的意识，规矩如此，违者受鄙！一个民族的认真执着在无数的细节行为上被呈现，让人感慨之余入乡随俗。

在图书室里整齐码放的图书，留意到一处柜子上摆放的是几个小巧不言的民族工艺品，招财猫、小人偶，给肃静的气氛带来几许童趣、这又是日本人的“细节生活美学”，从小处、从细微对万物的构思和包装，感怀一种稍纵即逝的美丽！

来日本，看细节之美，感细节之重。

○ 本次访问日本虽然日程很短，但想说的很长。限于篇幅原因，只能将自己感受最深的事情表达出来。

首先是文化方面，日本是一个很会学习别人长处的国家。在古代，日本学习中国，诸如茶道、书法以及儒家文化，并能将其传承并发扬光大，特别是儒家思想深入日本国民的内心，外化为守时，严谨、有礼。在现代，日本渐渐吸收西方先进的科学技术，使自己成为技术强国，经济强国。世界知名品牌比比皆是。

其次是教育方面，真正体验到日本为培养一个有生存能力的人所付出的努力。比如班级活动中体现团队合作，修学旅行中感受体验学习，让学生亲近自然，热爱生命，开展国际理解教育，使学生受到多元文化的教育，树立和平学习的理念。学校还专门配有营养师，为学生的合理膳食保驾护航，使孩子们拥有一个健康的体魄，为了提高孩子们的学业水平，实行分层教学，因材施教。诸多先进理念和做法，值得我们交流和学习。

最后是环境保护方面，日本从大处着眼，从小处着手。比如从小培养孩子们垃圾分类的习惯，

学生自己处理在学校垃圾，城市污水处理厂布局合理，技术先进，处处是绿树成荫，鸟语花香，充分体现了人与自然的和谐发展。

当然这所有的感受与体验离不开中日双方的周密安排，对各位工作人员表示衷心地感谢。中日两国地理相近，文化相通，愿两国关系正常化，两国人民之间的友谊长存！

○ 短短的五天日本之行，短暂但丰富。这次不同于常规旅行，我还是很认真观察了一些，聆听了一些。

此次来日，到日本学校，不管是千丘岁高中，还是晴明小学，感受到日本不愧是一个严谨的国家。所到之处是井井有序（而不是刻意准备）。地面地板干净，厕所无一丝异味。无论小学、高中，都是那么整洁。让小学生自主从食堂抬饭菜到教室，餐后教室里不留一粒米，让人敬佩。

回国后，要向家人分享我的访日感受和所得，日本是包容多元的，没有排斥其他人及文化的味道。工作人员很热情，又细致入微，让人很愉悦。

教育工作者做事非常的扎实，无论改革举措，还是平时所做，都深入调研，与时俱进地推进一件件事。

并且官方教育恳谈会不回避问题与缺点，非常坦诚，工作作风很务实。

日本、日本人值得中国政府工作者深入了解，并学习他们的优点。

○ 通过在日本为期五天的访问，让我印象最深的是日本的教学理念。开放式的教育更能让孩子们个性得到发展。

第一，是源于实践的教学。让学生在实践中学习，让他们在实践中获取知识，积累经验，更是教会了他们如何生活，如何与人交往。

第二，养成教育。从小教育学生卫生、食物、种菜、做手工等各种事情都要从自身做起，这既是养成好的生活能力，生活习惯的教育，也是一种生存技能的培养。

第三，安全教育。将安全教育渗透到学习和生活的每一个点滴中。比如，在晴明丘小学的走廊和过道上随时可见的红色、绿色的符号标识，分别表示禁止通行和可以通行，还有各种消防设施和标志等等。

这些都将成为我在以后工作和学习中的宝贵经验。

○ 教育是文化传播的重要方式，具有选择、传递、创造文化的特定功能，在人的教化与培育上占有重要地位，作为教育工作者，能够亲自访问日本，对日本的风土人情，自然景观和心理特征进行初步了解。确实会在我们的课堂上以潜移默化的方式对学生进行信息传递，以我们一个微小的点，带动一大片学生。我想这也是此活动的重要目的之一。

访问上，无论是他们对自然的保护还是人文环境的氛围都给我留下了深刻印象。作为老师，我印象最深的是他们的国际理解教育成果斐然，语言是文化交流的工具，他们在英语方面的教育有所加强，同时，汉语的基本用语似乎每个人都可以讲上一两句，在大阪晴明丘小学，孩子们用汉语唱《茉莉花》，我很感动，进到教室，墙上用汉语写着“爱好和平”，我更加感动！不得不说，无论闹市区还是公共的餐厅，都很安静。人们不会高谈阔论。说的少了，思考的会多！

想向学生传达的是，睁开双眼，敞开心灵，静下心来欣赏我们的邻居，客观的对比自己的不足，汲取对方的长处。