

「JENESYS2.0」

第二十一次中国教育工作者代表团

访问日程 2016年11月15日（周二）～11月19日（周六）

1 概要

由中国日本友好协会派遣的第二十一次中国教育工作者代表团一行65名成员，于11月15日至11月19日对日本进行了为期5天的访问。（团长：王占起 中国日本友好协会副秘书长）

该事业作为「JENESYS2.0」项目的一环，团员们除与日本教育工作者进行了交流之外，还通过访问考察日本的各教育机构、体验传统文化、参观地方城市等活动方式，直接接触了“酷日本”文化，加深了对日本的全面了解。

2 日程

11月15日（周二）

抵达成田机场，说明会，欢迎会

11月16日（周三）

第一分团：东京都立荒川工业高级中学访问及交流

第二分团：东京都立田柄高级中学访问及交流

参观皇居二重桥，听取文部科学省讲座，考察商业设施

11月17日（周四）

前往京都，参观金阁寺、清水寺

在日式温泉旅馆体验日本文化

11月18日（周五）

第一分团：大阪市立市冈初级中学访问及交流

第二分团：大阪市立敷津小学访问及交流

参观大阪城，与大阪府教育厅恳谈会，欢送报告会

11月19日（周六）

参观酿酒厂，由关西机场启程回国

3 照片

	
<p>11月15日 江田五月日中友好会馆会长在欢迎会上致辞(东京都)</p>	<p>11月15日 欢迎会 (东京都)</p>
	
<p>11月16日 东京都立荒川工业高级中学访问、参观及交流 (东京都)</p>	<p>11月16日 东京都立田柄高级中学访问、参观及交流 (东京都)</p>
	
<p>11月16日 听取文部科学省讲座 (东京都)</p>	<p>11月16日 听取文部科学省讲座 (东京都)</p>



11月18日 大阪市立市冈初级中学访问、参观及交流(大阪府)



11月18日大阪市立敷津小学访问、参观及交流(大阪府)



11月18日 与大阪府教育厅恳谈(大阪府)



11月19日 参观酿酒厂(大阪府)



11月18日 王占起团长在欢送报告会上进行访日活动总结(大阪府)



11月18日 在欢送报告会上,团员汇报访日成果(大阪府)

4 团员感想(摘录)

- 参加活动前对日本印象最深刻的是动漫、电子产品。参加活动后,对日本及日本人都

增进了了解。城市的干净、整洁、有序、日本人的待人接物，环保及注重孩子生存技能的培养等。

通过此次访问交流，从东京都立荒川工业高中，到大阪市立市冈初级中学，体会到了学校对孩子们的悉心教育和兴趣爱好，生存技能等方面的培养。同时教育者关注个性教育，尊重孩子们的学习情况、学习需求，提高学生能力，也感受到了学生们的阳光，活泼，积极向上，通过修学旅游等活动，培养孩子们积极主动的参与到社会活动中去。

○ 活动前，对日本的经济和人文认识是模糊的，感觉发展快，不知道具体怎么快。活动后深切体会到全民素质很高。尤其环境保护和资源利用。还有礼仪很好。以及教育实践性的实施。

在都立荒川高等职业学校学习到学习知识的系统化，管理、道德礼仪的教育做的持久化、深入化。

从东京都文部科学省的讲座了解到，教育是围绕“生存能力”，从而培养孩子学习基础知识，有丰富的内心和健康的体魄。感受到日本文化和实践课活动开展的彻底性，这种彻底性使之教育有了源源不断的强劲动力。

在大阪教育厅和市立市冈初级中学的参观，深深地体会到理论完全的、很好的延伸到了应用和实践。

○ 日本国家对环境保护的意识与在日常生活中的落实给我留下了深刻的印象；日本教育界倡导的“生存能力”教育理念给了我全新的想法；而在此行之中，日本工作人员的礼貌、细致及严谨而投入的工作作风给予我很好的直观的感受。

此次行程虽时间不长，但通过官方部门的介绍与走进校园的参观活动，使我在宏观上对日本的教育体制、教育目标有了深入的了解；同时走进校园使我直观地感受到教育目标在中学校的实施。具体说来，日本国家提出培养面向未来迎接挑战的人，尤其是与本国不太相同的“生存能力”培养的目标及家庭科劳动课程的开设给予了我启发，中学校园内特别活动课程的开设都具有一定的校本特色，职业校园内产品制造与设计能力的培养及职业生涯规划指导，及分组教学都给我留下深刻的印象。

○ 此次短暂的访问让我对日本国民的环境保护意识、守时、克己、严谨的处理事情的方式以及在教育目标上培养有生存能力与动手能力国民的强烈关注留下深刻印象。

日本的街头干净整洁，公共场所到处可见节水设施，垃圾分类装置以及水的循环利用，让我感受到日本从国家官方层面到国民个人层面对环境和资源的保护意识。

此行时间短，日程安排多，但五天每一个环节的安排，从汽车的准点，到房间的安排考虑到同一地区，及饮食上的个人禁忌，每一个细节都全面周到。东京地区汽车数量多，道路狭窄，但行走在城市中几乎从未听到汽车的鸣笛声，有条不紊。随行的工作人员的礼貌热情让人感受到日本人民对自己的严格要求，对他人的礼节。

此行教育专访，通过官方介绍与深入校园，我留下深刻印象的是他们不仅关注孩子的学习能力的培养，更重视作为社会公民的生存能力的培养，以及作为工业国家中的职业教育对产品制造人的培养，使学生从校园出来后能顺利顽强地生活，迎接未来的挑战，独立地应对各种顺境和逆境。

○ 日本的美景、日本的美食以及洁净的环境，在教育方面我感触很深的是两个字一务实，在形式上的创新不是最重要的，从教育角度上，各种教学理论其实都可以实现教育目标，重要的是把教育思想与行动紧密结合。印象很深刻的有参观大阪市立市冈初级中学时在一节日本国语课上的所见所闻，本节课课堂气氛活跃，学生参与度高，该节课是以小组讨论的形式进行的，在课堂观察的过程中，我可以体会到“基于良好的伙伴关系……”的学习目标。虽语言不通，我也能感受到学生的团队意识；还有家政课，让学生培养与锻炼“生存能力”，这方面我期待可以借鉴到中国。这是终身教育的重要一环，要想成为一个对社会有用的人，首先要有自立的性格、坚毅的性格。另外需善于发现自己的长处，而不是所有的人都去争抢未必适合自己的目标。在环境治理方面，应是国家社会家庭学校同步做事，应有政策法规的及时保障与监督，我期待通过我及我学生的努力可以为中国的人文环境以及自然环境的更进一步尽一份自己的绵薄之力。

○ 通过此次访问，留下印象最为深刻的事情有以下几方面。我也打算把这些传达给我身边的人。

一、教育。日本的教育让我感受到它充分尊重学生的个体、个性化发展，比如选取自己的学习方向。对于学习有困难的学生进行援助。不放弃任何一个孩子，包括外国友人的孩子、残疾孩子、以及学困生。同时贵国在一些学科上进行分层教学，大大提高了学生的学习效率，培养了学生的积极性。还有学生生存能力的培养，设置了社会科、家庭科、技术科，大大提高学生的生存技能。独创性的学习方法，选择自己想学的课程，以及增设培养先端科技的学校，给学生充分学习和发展自己的空间。

二、国民素质。日本人国民素质非常高。首先接触的学生尊师重教、礼貌阳光自信。教师也是严谨谦虚。整个市民的素质也很高。尤其表现在垃圾的分类，对人的态度友好，整个日本干净整洁，秩序平稳有序，服务热心周到诚信。

三、经济 日本经济水平较中国比要高。人民生活水平较高。另外日本的自然风光也很优美，有自己的饮食文化，让我印象深刻。

○ 11月15日，当我们抵达日本东京的成田机场，清新、湿润的空气，优美、整洁的环境，热情友好的日方工作人员，让我对日本的第一印象格外好。

在参观、访问、交流的过程中，无论是交流会时的人员，还是学校的领导、老师，乃至校园里的学生，都十分亲切，礼貌。当他们提及“有朋自远方来不亦乐乎”“岁月不待人”等中国古代文化时，更加让我们感受到了中日作为邻国，相互影响至深，彼此学习，

共同进步是共同期待的。在《学习指导大纲》的解读以及走进课堂的过程中，日本的家庭课程、科技课程令我耳目一新。家庭课程和英语课程同样都在小学生六年级开设，而家庭课程的 1.7 和 1.6 课时明显多于英语的每周 1 课时，可见，日本对于学生生活能力、生存能力、家庭观念的重视程度。在课堂中，学生们也真正参与，灵活运用。一位老师的缝纫课上，一个孩子利用老师教的缝补方法补上了自己衣服上的洞，可见学以致用，足以说明了教学效果。

此外，日本优美的风景，尤其是富士山，令我终生难忘。虽然只是在新干线上短暂遥望，但是其仿若英武、刚毅、俊朗的阿波罗，又似面遮白纱，身着长裙的窈窕淑女的独特风姿，将永驻我的心中。

○ 日本在人才培养方面很有计划性，且分层教学，不同特色的专科学校的设置都使得人才分科很专业，因此各领域都反映出很强的专业性。

- 一、所访学校的学生都有活力，一言一行反映出了积极、乐观、阳光的一面。
- 二、日本的学生很自律，这与从小家庭对他们施以“不给别人添麻烦”的理念很有关系。
- 三、日方学校充分尊重学生的发展意愿，以此调动学生自主学习的积极性。

○ 访日前知道日本友人守时、干净、讲规则，参观后更让我感受到日本友人的热情、严谨，尤其是教师的敬业精神让人震撼，对孩子的规则意识的培养是社会、家庭、学校全方面进行的。

- 一、尊重学生的兴趣和个人意识，按照学生的主体意识进行引导和教育，教育的实用性和实效性非常强。
- 二、分层教学进行非常到位，将学生按不同水平进行分层学习，即能保持学生的学习兴趣，有能让教师的教学更具有针对性，提高课堂实效性。
- 三、教育改革针对性非常强，计划性也很强。如十年一次调整，推进时按照制度规则，宣传推广、全面实施，分阶段、有计划、有步骤地推进。

○ 本次访问我感受到最深的便是日本民众的国民素质很高。首先，在日常的一点一滴中感受到他们对于传统文化的尊敬和传承，比如，在讲到和服时，中国传统的刺绣便在其中发挥了重要的作用，他们对于这样传统文化的赞赏溢于言表。与此相比，中国的非物质文化遗产的保护似乎略有欠缺。传承需要民众的支持。另外，在小学参观中，大阪地区的市立敷津小学，每个班有 4 位成人在进行协同教育，这些志愿者的引入是我国目前还未成形的。在教育厅交流时，教育厅领导对于关注差异的教育用了很大篇幅，“生存能力”教育更是让我们看到了教育者对于学生教育本质的追问。

○ 很荣幸这次能访日，给我留下印象最深刻的就是到学校参观，这里的学校都给人一种温馨、轻松、真实的感觉，孩子们自由、活泼，在学校学习给他们带来快乐。在与小学校

长交流中得知了综合性学习的内容，很感兴趣，这种依据当地情况设置的课程很人文，很实用，也适合学生的生存需要，这也是我们要学习的地方。回国后会把日本一些教育教学理念向周围的教师传递，希望有机会自己再到日本访问学习。

○ 印象最深的事情：日本小学生的热情好客，能用一两句简单的汉语与我们交流，日本的小学教育已然已和世界教育接轨。我从视频中看到了孩子们丰富多彩的学校生活。从开始的入学式到毕业后的毕业式，六年之中，校内的运动会、社会的实践活动、国际间友好学校的交流访问，这些活动充分让学生体验到多重社会角色，给每个学生展示才艺的平台。总之，增强了学生的仪式感、存在感和价值感，为他们今后走向社会奠定了良好的基础。

打算向周围传达的信息。日本学生健康的体魄、他们的团队意识，都值得我们学习。

○ 一. 教学改革计划性强，执行力强，开放性强，自主性强。

二. 分层教学、PDCA 理念的落实，有计划、细致执行、有条理，真正做到为学生一生发展、健康成长负责。

三. 日本的学生自信、阳光、积极、向上，面对来访者大方得体。

四. 日本人很尊重彼此的差异，没有歧视，平等互信，每个人都努力地为国家和社会积极贡献力量。

五. 日本注重学生的生存能力、职业本领的培养，每个人都能自主选择学习内容，成长方向、热爱的职业。

六. 日本人民很友好热情，敬业守时，严谨有序，计划细致周到，执行力超强，有原则，很坚强。