

## 〔JENESYS2.0〕

### 第二十二次中国教育工作者代表团

访问日程 2018年1月29日（周一）～2月2日（周五）

#### 1 概要

由中国日本友好协会派遣的第二十二次中国教育工作者代表团一行59名成员，于1月29日至2月2日对日本进行了为期5天的访问。（团长：张振兴 中国日本友好协会 政治交流部 部长）

该事业作为「JENESYS2.0」项目的一环，团员们除与日本教育工作者进行了交流之外，还通过访问考察日本的各教育机构、体验传统文化、参观地方城市等活动方式，加深了对日本的全面了解。

此外，1月28日日本国驻华大使馆举办了代表团访日壮行会，在北京访问的日本外相河野太郎出席、致辞并和代表团一行进行了交流。

[http://www.mofa.go.jp/mofaj/a\\_o/c\\_ml/cn/page4\\_003697.html](http://www.mofa.go.jp/mofaj/a_o/c_ml/cn/page4_003697.html)

#### 2 日程

##### 1月28日（周日）

访日壮行会

##### 1月29日（周一）

抵达羽田机场，参观皇宫二重桥，说明会，欢迎会

##### 1月30日（周二）

第一分团：访问台东区区立柏叶中学

第二分团：访问中央区区立泰明小学

访问文部科学省并听取讲座，考察商业设施

##### 1月31日（周三）

前往京都，体验日本传统工艺（漆器加饰/蒔绘），参观伏见稻荷大社  
在日式温泉旅馆体验日本文化

##### 2月1日（周四）

第一分团：访问大阪市市立大阪 Business Frontier 高中

第二分团：访问大阪市市立南高中

与大阪市教育局委员会恳谈会，欢送报告会

##### 2月2日（周五）

由关西机场启程回国

3 照片



1月29日 江田五月日中友好会館会長在欢迎会上致辞（东京都）



1月30日 访问文部科学省并听取讲座（东京都）



1月30日 访问台东区区立柏叶中学 参观听觉障碍教室（东京都）



1月30日 访问台东区区立柏叶中学 体验配餐（东京都）



1月30日 中央区区立泰明小学（东京都）



1月30日 中央区区立泰明小学（东京都）



1月31日 体验日本传统工艺(漆器加饰/蒔绘)  
(京都府)



1月31日 参观伏见稻荷大社(京都府)



2月1日 与大阪市教育局委员会恳谈会(大阪府)



2月1日 与大阪市教育局委员会恳谈会(大阪府)



2月1日 访问大阪市市立大阪 Business  
Frontier 高中(大阪府)



2月1日 访问大阪市市立大阪 Business  
Frontier 高中(大阪府)

	
<p>2月1日 访问大阪市市立南高中（大阪府）</p>	<p>2月1日 访问大阪市市立南高中 参观课外活动（大阪府）</p>
	
<p>2月1日 张振兴团长在欢送报告会上进行访日活动总结(大阪府)</p>	<p>2月1日 在欢送报告会上，团员汇报访日成果(大阪府)</p>

#### 4 团员感想（摘录）

○ 通过此次访问，我对日本的教育制度的历史及变革有了进一步的了解，通过东京都文部科学省关于《新学习指导纲要的观点》的解读，了解了日本目前教育的最新理念。通过参观、访问两所学校，对日本日常教学活动的组织管理有了深切的体会，日本教育的先进之处不仅仅在于理念的先进，而更重要的是能将理念落地，脚踏实地，一步一个脚印地用具体的措施将理念贯彻下去，这是日本教育之所以稳步发展的关键之所在。

○ 这是我第一次与日本的“亲密接触”。我们代表团一行人，不仅听取了各地教育部门的报告，还参访了两所学校。这些活动让我深深感受到了日本对教育的重视。我们常说少年强，则国强。而少年强靠的就是教育。以下是给我留下印象较深的方面：

    第一点，长辈的身教让少年儿童传承的是民族风格。比如：日本人民对环境的保护源于对大自然的敬畏，措施之一就是他们对垃圾的细致分类。在台东区区立柏叶中学参访时，我们体验了学生们的午餐。餐后家长志愿者们指导我们将垃圾一一分类。我在座位上看到了这样的一幕，家长志愿者们把大家喝完的奶盒一个个，认认真真的整理平整，放在一起。这时教委的负责人很自然的走了过去，和他们一起整理起来。在师长的共同影响下，少年

儿童自然会将此习惯养成，对环境的保护意识自然会形成，而对大自然的敬畏之情自然而然就生起了。这是民族风格的传承，更是身教的力量。

第二点，学校的课程设置让少年儿童形成了祖国建设所需要的必备素养。比如：对传统文化的认识、体验，增强的是民族自豪感。“人权教育”是学生学会爱与自尊的途径。课程选择、课程改革着眼点不只是当下，更是10年或20年之后的社会需要……

以上也将是我打算传达并去落实的。

○ 几天的访问，印象都很深刻。最深刻的是日本的特殊教育体系，有特别支援学校，班级和通级指导，层级指向分明，体系齐全。

尤其是支援班级和通级指导，值得我们去学习和模仿。它既让特殊学生接受了有针对性的，适合自己的教育，也让他们增加了与健全人群沟通和交流的机会，同时也让健全学生对特殊人群有了更多的直观了解，促进了彼此之间和谐平等。

虽然我不是特殊教育的老师，但追求平等、尊重他人、构建自信、消除偏见和歧视、构建完好的人际关系都是教育追求的目的。正像台东区区立柏叶中学那样，把人权教育编入自己的教育课程体系，也正如文部科学省听到的那样，中日教育的目的都是让学生学会如何更好的参与到社会和世界中去，创造更好的人生。

○ 我参观的中央区区立泰明小学和大阪市市立南高中都有共同的特点：在校人数少，班额小。这在教育资源的利用和分配中会有更好的效果，因材施教，有针对性开展活动才成为了可能。每个孩子都会得到老师更多的关注，这样更有利于学生成长。

其次，学校教育与社会教育资源紧密结合，从政府角度的制度到社会团体及个人的自发参与，都为整个国民教育提供了巨大的助力！

回国后，我会把日本教育的成果、城市的文明及文化的传承讲给我的同事和朋友，让他们更多地了解日本，认识日本。

○ 这次我作为中国教育工作者代表团的一员，此次到日本进行交流访问，我们走访了两所学校，走入校门时我们都看见了学生们的清凉装扮，并且快乐地在操场上奔跑，在任何一个孩子脸上都丝毫看不出寒冷的感觉。据了解，日本学生是统一校服的，但小学却不一定。不过即使不统一校服，“穿的少”也是所有日本家长的共识，曾经听说过一位日本家长道出了个中奥秘：日本学校要求学童一年四季穿得少，旨在培养他们的耐寒能力。因为孩子的身体处在发育阶段，贪玩好动，始终处于运动状态，对寒冷有一定耐受力，这样坚持磨炼，御寒能力就会大大提高，体质也会不断增强。

再者，我们从大阪市教育委员会了解到：让所有孩子们都具备学习能力的同时，健康成长成为具有独立人格的个体，与其他人一起肩负起未来社会的责任。这些种种教育理念，我会和周围的同行一起分享，共同为培养能开创未来的内心宽广强大的人才努力。

○ 中日两国一衣带水，隔海相望。两国人民在肤色、长相、穿着打扮及生活习惯上有许多相似之处。当然，教育上的相同或相似不仅是教育以外的因素，更是教育自身的内在因素，即教育发展的内部规律在两国教育的共同性上起着决定性作用。通过这次考察，我感受虽说日本属发达国家，但在教育方面仍保持着朴实认真的教育最初的模式。而并非利用

太多现代化教学手段的辅助。这让教育更加具有实际操作的可行性。另外就是虽然日本生活节奏快，可在教育上确是有条不紊，工作做到了极致，孩子的方方面面都受到了重视和尊重。

回国后我将会把所见所闻汇报于我们的教育委员会，也会汇报给校长、同事，并会带着孩子们走出国门到日本来亲自体验感受！更希望能够找到一所合适的学校缔结为友谊校！更好的为中日交流，为中日青少年的交流做些贡献！

○ 在四天的活动中收获颇多，给我印象最深的就是全员教育，为教育营造良好的教育环境。学校会请一些社会人士，主要是社区周边居民参与到学校的课堂，进行讲座、助学、志愿者的各种工作。同时，在小学生放学时，会用广播形式告诉学生放学。一些社区的老人就会在大街上参与到看管学生的任务中来，应该说教育确实需要社会、学校、家庭三合力，只有共同努力，才能使学生健康、快乐成长。

○ 此次访问，了解了日本在教育领域的培养理念以及学校的具体做法。感受到与二小的理念有许多相同之处。如：贯通培养学生，打通单一学科的教学，横贯多学科，进行“主题研究”的学习活动。

由于中日两国的政治、经济、文化以及国情等方面都存在不同之处，因此，在具体做法上也存在不同之处。我想：这样近距离的沟通开拓了我们一线教师的视野，在树立民族自信的同时，也让我们反思在平时工作中该坚持什么，又该改进什么。

○ 我感到日本真正做到为教育而教育。将对学校、对教师、对教学的评价从学业水平考试成绩中脱离出来，是日本公立学校的一大特色。这对于在纷攘的社会中为教育开辟一片自由安全之地是最重要的前提条件。我个人认为这个自上而下的设计值得中国部分地区试用。

○ 本次参观了学校，但仍然感受到日本学生的活泼、开朗、见到外宾能热情友好地打招呼，眼神中充满了自信、阳光。令我感动的是，校园的整洁与活泼并存，门口台阶是学生们涂鸦的漫画作品，楼道、班级干净的书桌、书柜，这都体现了该校学生活泼的生活方式和严谨的生活态度。令人敬佩，一对一的教学，针对学习薄弱的学生，这一点，是体现了教师的服务精神和学生良好的学习态度。